

MATERIAL DIDÁCTICO
MEMORIA INTEGRADORA
ORIENTACIONES PRÁCTICAS

BEATRIZ GALLEGO NOCHE
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2016/2017

ELABORACIÓN TAREA: MEMORIA INTEGRADORA

Las distintas sesiones que componen la asignatura de PAE tienen la finalidad de daros los conocimientos básicos para conocer de manera crítica y acometer profesionalmente la evaluación en el ámbito educativo.

Con el objetivo de reflexionar y profundizar en los distintos contenidos de la asignatura, elaboraréis una memoria donde se integren los contenidos vistos en ella.

CONTENIDO DE LA MEMORIA

Se han de incluir los siguientes apartados:

1. Breve ensayo en el que se integren los contenidos de las distintas sesiones de la asignatura, atendiendo a las diferentes perspectivas, ámbitos y evolución histórica de la evaluación. Debe hacerse referencia a su utilidad para llevar a cabo el proceso de evaluación.
2. Diseño de una propuesta concreta de evaluación a partir de la propuesta de intervención facilitada (documento anexo).
3. Búsqueda individual y análisis crítico de un artículo relacionado con la evaluación educativa: ¿cuáles son las ideas fundamentales?, ¿en qué marco teórico se sustenta?, ¿cuál es su aporte a tu aprendizaje sobre evaluación? (el artículo se incluirá como anexo a la memoria)
4. Referencias bibliográficas (normativa APA)

ENTREGA Y EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

La memoria se entregará en formato PDF con una extensión de entre 10-15 páginas.

La letra será del tipo Calibri (12 pt), interlineado sencillo, alineación justificada y márgenes 2,5.

Se entregará en el espacio habilitado en el campus virtual. Los archivos se identificarán de la siguiente forma:

Nombre y apellidos_Memoria

Criterios de evaluación

Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información adecuada, el que se parta y se maneje dicha información, aunque sea para cuestionarla, sin que se plantee la necesidad de asumirla.

Comprensión de las ideas básicas del curso. Comprender no es sinónimo de aceptar. La crítica argumentada es un signo de comprensión, difícilmente se puede criticar aquello que no se entiende.

Dominio y precisión conceptual. Se valorará el grado de dominio que se muestre de los conceptos y de los términos manejados en el curso.

Elaboración de ideas propias que, pudiendo estar apoyadas en las de otros autores y autoras, no representen una mera repetición de las mismas. El pensamiento de los distintos pensadores y pensadoras que se trabajan debe servir para que se pueda elaborar un pensamiento propio, pero nunca para sustituir a éste. Resumir y enlazar las ideas de otros y terminar con un párrafo encabezado por “yo pienso”, es una forma pobre e insuficiente de elaborar ideas propias.

Cuidado formal, actualidad y rigor en la cita de fuentes.

Cuidado formal en la redacción y expresión escrita. Elaborar un discurso coherente e inteligible, sin faltas de ortografía ni de expresión.

Adecuación de las respuestas a cada uno de los apartados de la memoria. Se trata de que respondáis en cada caso a los que se solicita en cada punto (1, 2 y 3), sin circunloquios ni información que no se ajuste a las orientaciones.